

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA

KELAS /SEMESTER : X /GANJIL

PROGRAM : -

PENYUSUN : ANIK SULISTIYOWATI, M.Pd.

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA**

**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2017**

**RPP**

**(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tuban

Kelas / Semester : X/1

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Materi Pokok : Kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu- Buhda

Sub Materi Pokok : Kerajaan Sriwijaya

Pertemuan ke- : 14

Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

1. **Kompetensi Inti.**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.**

**Kompetensi Dasar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KD** | **KD Pengetahuan** | **Ketrampilan** |
| 3.6 | Menganalisis kareteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia dan menunjukan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat | 1. Mengolah informasi mengenai proses masuk dan berkembangnaya kerajaan Hindu Budha dengan menerapkan cara berfikir kronoogis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan |

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **IPK Pengetahuan** | **IPK Ketrampilan** |
|  | 1. Menjelaskan Kehidupan politik pada masa kerajaan Sriwijaya 2. Menjelaskan kehidupan Agama Pada masa kerajaan Sriwijaya 3. Menjelaskan kehidupan perekonomian kerajaan Srieijaya 4. Menganalisis peran para pemimpin masa Kerajaan Sriwijaya 5. Menganalisis nilai-nilai yang dapat diambil dari kehidupan masa kerajaan Sriwijaya | 4.6.1 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk lisan dan tertulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Budha dan masih berkelanjutan dalam lehidupan bangsa Indonesia pada masa kini |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran Discovery Leraning tentang perkembangan masyarakat pada masa kerajaan Sriwijaya maka siswa mampu Menjelaskan Kehidupan politik pada masa kerajaan Sriwijaya, Menjelaskan kehidupan Agama Pada masa kerajaan Sriwijaya, Menjelaskan kehidupan perekonomian kerajaan Sriwijaya, menganalisis peran para pemimpin pada masa Sriwijaya, Menganalisis nilai-nilai yang dapat diambil dari kehidupan masa kerajaan Sriwijaya, serta Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk lisan dan tertulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Budha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini

1. **Materi Pembelajaran**
2. Sistem pemerintahan kerajaan Sriwijaya
3. Kehidupan keagamaan kerajaan Sriwijaya
4. Kehidupan perekonomian kerajaan Sriwijaya
5. Kehidupan sosial dan budaya kerajaan Sriwijaya
6. **Pendekatan dan Model Pembelajaran**
7. Pendekatan saintifik
8. Metode kooperatif Learning ( diskusi, tanya jawab dan penugasan)
9. model Pembelajaran *Discovery Learning*
10. **Sumber, Alat dan media**
11. Sumber

* Buku paket Sejarah Indonesia. 2015. Kementrian pendidikan dan Kebudayaan
* Lapian. Indonesia dalam arus sejarah. 2012. Kemendikbud

1. Alat

* LCD, proyektor

1. Media

* PPT
* Video pembelajaran tari Gending Sriwijaya

1. **Kegiatan pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Kegiatan Pendahuluan** | |
| **Langkah-langkah kegiatan** | **AW** |
| **Pendidikan Karakter**   1. Memberi salam 2. Berdoa 3. Menyanyikan lagu kebangsan Indonesia Raya (Khusus untuk jam pertama)   **Literasi**   1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca ( membaca AL QURAN bagi yang beragama Islam dan bagai yang beragama Nasrani membaca INJIL *one day one Page*) 2. Mengondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang mneyenangkan 3. Memotivasi siswa untuk belajar dengan baik menghargai akan sejarah bangsa Indonesia 4. Mengingatkan kembali kepada siswa mengenai pembelajaran minggu yang lalu mengenai sistem perekonomian pada masa kerajaan Tarumanegara 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 15/25 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **Kegiatan Inti** |  |
| 1. **Memberikan Stimulus** 2. Siswa mengamati Stimulus mengenai hal-hal yang terkait dengan kehidupan pada masa kerajaan Sriwijaya (Prasasti kedukan Bukit, Talang Tuo, kampus Nalanda, candi Muara Takus,) dan mengamati tayangan video tari gending Sriwijaya. 3. Memotivasi siswa untuk bertanya   **Kolaborasi**     1. Siswa bergabung dalam 5 kelompok 2. Siswa bersama kelompok mengidentifikasi masalah :  * Kelompok 1 menjelaskan kehidupan politik kerajaan Sriwijaya * Kelompok 2 menjelaskan kehidupan agama kerajaan Sriwijaya * Kelompok 3 menjelaskan kehidupan ekonomi pada masa kerajaan Sriwijaya * Kelompok 4 menganalisis peran para pemimpin di kerajaan Sriwijaya * Kelompok 5 Menyajikan nilai-nilai yag dapat diambil pada masa kerajaan Sriwijaya pada saat ini   **Creatif**  **Literate**   1. **Mengumpulkan Data** 2. Siswa bersama kelompok diskusi mengumpulkan data berupa informasi-informasi yang terkait dengan masalah yang harus di analisis baik dari buku paket maupun dari sumber yang lain internet 3. Selama siswa berdiskusi dengan kelompoknya, guru sebagai fasilitator mendorong siswa ntuk aktif terlibat dalam diskusi dan menanggapi jika ada kesulitan yang dihadapai oleh kelompok   **Critical dan Problem Solving**   1. **Memverifikasi Data** 2. Setelah siswa berhasil megumpulkan data-data yang terkait dengan masalah siswa melakukan verifikasi data dengan mengambil informasi-informasi yang sesuai dengan permasalahan 3. **Menyimpulkan** 4. Siswa bersama kelompok menyimpulkan hasil verivikasi dengan menyimpulkan hasil diskusi   **Comunication**   1. **Mempresentasikan hasil diskusi kelompok** 2. Siswa dalam kelompok memepresentasikan hasil diskusi | 60/50 |
|  |  |
| 1. **Kegiatan Penutup** |  |
| 1. Menyimpulkan pembelajaran secara bersama 2. Merefleksi hasil pembelajaran 3. Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya | 15 |

1. **Penilaian**
2. **Teknik Penilaian**
3. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
4. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
5. Penilaian Ketrampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)
6. **Bentuk Penilaian**
7. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
8. Tes Tertulis /Penugasan : lembar Kerja
9. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi
10. **Remidial**
11. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
12. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
13. Tugas belajar bersama tutor sebaya menganai indikator yang belum dicapai
14. **Pengayaan**
15. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
16. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala SMA Negeri 1 Tuban  **H. Mukti, M.Pd**  Pembina TK I  NIP. 196309051985041006 | Tuban, Juli 2017  Guru Mata Pelajaran  **Anik Sulistiyowati, M.Pd**  NIP. 19302003122001 |

**LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP**

1. **Istrumen Penilaian Sikap**
2. **Penilaian Kompetensi Sikap**
3. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
4. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TANGGAL** | **NO.** | **NAMA** | **CATATAN PENTING SISWA**  **(Bisa positif atau negatif)** | **KET.** |
|  | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| Dst |  |  |  |

1. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).
2. **Istrumen Penilaian Pengetahuan**
3. Jelaskan sistem politik dan pemerintahan pada masa kerajaan Sriwijaya
4. Mengapa Balaputradewa dikatakan sebagai raja yang mampu membawa Sriwijaya pada puncak kejayaan, berikan penjelasanmu berdasarkan bukti sejarah yang ada
5. Thailand, Kamboja, Laos merupakan negara-negara yang mempunyai latar belakang sejarahnya adalah penganut agama Budha namun mengapa Sriwijayalah yang menjadi pusat perkembangan agama Budha di Asia Tenggara

| No | Pertanyaan | Kunci Jawaban | Skor |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Jelaskan sistem pemerintahan politik pada masa kerajaan Kalingga bersadarkan sumber sejarah yang otentik (3 Sumber sejarah | 1. Prasasti kedukan bukit 2. Prasasti telaga batu 3. Sistem pemerintahan yang dilaksanakan adalah pemerintahan kerajaan | 1  1  1 |
|  |  | Jumlah Skor |  |
|  | Mengapa Balaputradewa dikatakan sebagai raja yang mampu membawa Sriwijaya pada puncak kejayaan, jasa baik apa saja yang telah dia berikan untuk rakyat Sriwijaya | 1. Prasasti Nalanda 2. Prasasti Ligor 3. Setelah Balaputradewa naik tahta balaputradewa melakukan ekspansi wilayah sampai pada abad ke 9 4. Menjadikan Sriwijaya sebagai pusat perkembangan agama Budha di Asia tenggra | 1  1  1  2 |
|  |  | Jumlah Skor | 5 |
|  | Thailand, Kamboja, Laos merupakan negara-negara yang mempunyai latar belakang sejarahnya adalah penganut agama Budha namun mengapa Sriwijayalah yang menjadi pusat perkembangan agama Budha di Asia Tenggara | 1. Letak geografis yang sangat strategis diantara persinpangan Jalur perdaganngan internasional 2. Pemimpin (Raja) sangat memperhatikan kehidupan keagaman sehingga agama Budha mampu berkembang dengan pesat | 1  1 |
|  |  | Jumlah Skor | 2 |
|  | JUMLAH SKOR KESELURUHAN | | 10 |

**Skor Penilaian :**

|  |  |
| --- | --- |
| Skor Perolehan | X 100 |
| Skor Maksimal |

1. **Penilaian Ketrampilan**

**Rubrik Penilaian ketrampilan (Presentasi Kelompok)**

1. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Komunikasi**  **1 - 4** | **Mendengar**  **1 – 4** | **Argumentasi**  **1 – 4** | **Kontribusi**  **1 - 4** | **Skor** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor Perolehan** | **X 100** |
| **Skor maksimal** |

Keterangan ;

* 1. Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
  2. Mendengarkan dipahamin sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasanya
  3. Berargumentasi menunjukan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
  4. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

1. **Penilaian Presentasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Menjelaskan**  **1-3** | **Memvisualisasikan 1-3** | **Merespon 1-3** | **Jumlah Skor** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor Perolehan** | **X 100** |
| **Skor maksimal** |

**Keterangan ketrampilan**

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuann mengemas informasi seunik dan semenarik mngkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaiakn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala SMA Negeri 1 Tuban  **H. Mukti, M.Pd**  Pembina TK I  NIP. 196309051985041006 | Tuban, Juli 2017  Guru Mata Pelajaran  **Anik Sulistiyowati, M.Pd**  NIP. 19302003122001 |